



**Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска»**

454007, г. Челябинск, пр. Ленина, 13, тел/факс. (351) 225-48-96, E-mail: chel.gimn48@yandex.ru
ИНН 7452019747, КПП 745201001, БИК 047501001

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете
МБОУ «Гимназия №48 г.
Челябинска»
Протокол № 1
от «28» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»



**КОНЦЕПЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска»**

Содержание

№	Название раздела
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель и задачи программы
1.3	Содержание программы
1.4	Планируемые результаты
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график
2.2	Перечень реализуемых программ
2.3	Условия реализации программ
2.4	Формы аттестации
2.5	Оценочные материалы
2.6	Методические материалы
2.7	Список литературы для педагогов, для учащихся и родителей

1.1 Пояснительная записка

В условиях перехода Российской Федерации к постиндустриальному информационному обществу актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребёнка независимо от места жительства и социально-экономического статус семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которые не получают необходимого объёма или качества образовательных ресурсов в семье или общеобразовательной организации, компенсируя таким образом их недостатки, или предоставляет возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Программа дополнительного образования МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации школьников к познанию, творчеству, труду и спорту.

Занятия в объединениях дополнительного образования позволяют учащимся участвовать в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями, дают право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и объединений дополнительного образования. Такое образование принципиально расширяет возможности школьников, обеспечивает свободу выбора, чтобы каждый ребёнок мог определить для себя цели и стратегии личностного развития. Оно направлено на обеспечение личного жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ. Дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознаётся не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Актуальность программы дополнительного образования МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» заключается и в том, что она оказывает воспитательное воздействие на обучающихся, способствует развитию потребности ребёнка в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизации и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие школьников в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата.

1.2. Цели и задачи

Таким образом, дополнительное образование в МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» направлено на реализацию следующих целей:

- Обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение, самореализацию;
- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся в сфере дополнительного образования;

Для достижения целей Программы дополнительного образования необходимо решить следующие задачи:

- Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- Обеспечение условий для доступа каждого ребёнка к глобальным знаниям и технологиям;

Деятельность объединений дополнительного образования в МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 года.

1.3 Содержание программы

Деятельность системы дополнительного образования в МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» реализуется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разработанными педагогами.

Содержание образовательных программ дополнительного образования соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям.

В МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» реализуются следующие направленности дополнительного образования:

- естественнонаучная направленность;
- художественная направленность;
- социально-педагогическая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- туристско-краеведческая направленность;

- техническая направленность;

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей, содержание дополнительных общеобразовательных программ ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Название программы	Вид программы	Руководитель объединения дополнительного образования
Естественнонаучная направленность			
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Математический гений»	Модифицированная	Савельева Т.Э.
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог»	Модифицированная	Шабалина А.Н.
Социально-педагогическая направленность			
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения»	Модифицированная	Корнющева И.П.
5	Дополнительная общеразвивающая программа « Ради памяти»	Модифицированная	Зыкова О.М.
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный журналист»	Модифицированная	Вельтищева А.В.
7	Дополнительная общеразвивающая программа «Олимп»	Модифицированная	Амосова Т.А.
8	Дополнительная общеразвивающая программа «История Франции»	Модифицированная	Амосова Т.А.
9	Дополнительная общеразвивающая программа «Литература Франции»	Модифицированная	Амосова Т.А.
Туристско-краеведческая направленность			
10	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный турист»	Модифицированная	Анисимова Н.А.
11	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные туристы»	Модифицированная	Фрумкина Т.В.

Техническая направленность			
12	Дополнительная общеразвивающая программа «Программирование микроконтроллеров»	Модифицированная	Андреев С.В.
13	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы сайтостроения»	Модифицированная	Демин И.С.
Физкультурно-спортивная направленность			
14	Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	Модифицированная	Фрумкина Т.В.
15	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы физической подготовки»	Модифицированная	Лаврентьев С. П.
Художественная направленность			
16	Дополнительная общеразвивающая программа «Вокальный ансамбль «Альянс»»	Модифицированная	Аристова Л.В.
17	Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая студия»	Модифицированная	Губарева Е.В. Андреева К.С.
18	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы танцевального искусства»	Модифицированная	Основина О.В.
19	Дополнительная общеразвивающая программа «Театральная студия «Каприз»»	Модифицированная	Шмидт М.В.
20	Дополнительная общеразвивающая программа «Хоровая студия»	Модифицированная	Ямова С.А.

Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности.

Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области:

- ставить цель работы,
- искать пути ее достижения,
- добиваться результата,
- анализировать,
- делать выводы,
- представлять свою работу на мероприятиях различного уровня.

Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества, развития интеллектуальных способностей через многообразие форм деятельности, позволяющих учащемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

В подавляющем большинстве программы социально-педагогической направленности являются долгосрочными, многоуровневыми и включают три уровня освоения: общекультурный, углубленный, допрофессиональный. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни, способствует гражданскому становлению подрастающего поколения.

Программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон учащихся.

Детские коллективы, работающие по программам социально-педагогической направленности, являются весьма специфическими. Здесь приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами является положительная социализация личности.

Цель данных программ: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Через присущие им формы и методы работы программы социально-педагогической направленности призваны создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях.

Техническая направленность

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программе технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Обучение по программе технической направленности – один из шагов в профессиональное будущее. Оно предоставляет детям новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и (как следствие) формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность

Целью художественной направленности является воспитание гражданина Российской Федерации, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города,
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное, хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Туристско-краеведческая направленность – направлена на изучение истории и культуры, подвигов и судеб соотечественников, семейных родословных, развитие интереса к изучению родного края через разнообразные виды деятельности, среди которых ведущей является поход. Программы призваны расширить знания по истории родного края, обучить навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками, привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране памятников культуры, среды проживания. Программы предусматривают организацию исследовательского поиска неизвестных, малоизвестных фактов истории родного края. Программы спроектированы с учетом социокультурного потенциала Южного Урала. Они ориентированы на развитие творческих способностей обучающихся на привлечение к участию в общественно полезных, социально – значимых акциях, а также повышают уровень физической подготовки обучающихся через занятия спортивным туризмом.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной образовательной программы.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты дополнительного образования

Общие цели образования по направленностям:

Физкультурно-спортивная:

- физическое развитие учащихся через обучение различным видам спорта;
- укрепление физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов, в т.ч. ГТО, поддержка одаренных учащихся.
- профориентация учащихся.

Художественная:

- формирование устойчивого практического интереса к изучаемой области декоративно-прикладного, художественного творчества через формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей учащихся;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных учащихся;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- профориентация учащихся;
- эстетическое воспитание учащихся.

Техническая:

- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей учащихся;
- повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;

- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся.

Социально-педагогическая:

- формирование социально ориентированных знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- организация участия в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся.

Естественнонаучная:

- формирование у учащихся элементарных представлений о научных основах экологии, актуализация экологических проблем и мотивация учащихся на их решение;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся.

Туристско-краеведческая:

- пропаганда и популяризация туризма, основ безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.
- формирование знаний, умений, навыков по экологии, топографии, различным направлениям в туризме, ориентированию, технике безопасности при проведении различных видов работ, основам медицинских знаний и оказанию первой медицинской помощи.
- формирование научного мировоззрения в области патриотического, экологического, природоохранного, медицинского, эстетического воспитания.
- развитие практических навыков по туризму, ориентированию, технике безопасности, основам медицинских знаний и оказанию первой медицинской помощи.

Ожидаемые результаты

Физкультурно-спортивная направленность:

- Повышение уровня общей и специальной физической подготовки учащихся.
- Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету.
- Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня.
- Формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта, правилах соревнований;
- Формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни.

Художественная направленность:

- Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.
- Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся.
- Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня.
- Овладение основами проектно-исследовательской деятельности.

Техническая направленность:

- Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.
- Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся.
- Повышение результативности участия учащихся в конкурсах различного уровня.
- Овладение основами проектной деятельности.

Социально-педагогическая направленность:

- Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в социально ориентированной области.
- Овладение основами проектной деятельности.
- Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
- Профессиональная ориентация учащихся.

Естественнонаучная направленность:

- Овладение экологическими знаниями.

- Овладение основами проектно-исследовательской деятельности.
- Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Повышение экологической культуры, наличие стойкой мотивации учащихся на решение экологических проблем.

Туристско-краеведческая направленность

- Овладение знаниями по формированию основ здорового и безопасного образа жизни
- Овладение основами проектно-исследовательской деятельности.
- Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;

2.1 Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	35 недель
2	Начало освоения программы	02.09.2019 года
3	Окончание освоения программы	30.05.2020года
4	Регламентирование образовательного процесса	По расписанию работы объединения дополнительного образования
5	Выходные и праздничные дни	Выходной – воскресенье Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 2-4 ноября -День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5. 6, 7, 8 января – Новогодние каникулы 22-24 февраля – День защитника Отечества 7-9 марта – Международный женский день; 1-4 мая – Праздник Весны и Труда; 9 -12 мая – День Победы
6	Каникулы	Занятия объединений дополнительного образования проводятся в каникулярное время в соответствии с программой в форме походов, экскурсий, посещений музеев и т.д.
7	Входное обследование уровня подготовленности обучающихся	С 02.09.2019 г. по 30.09.2019 года
8	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала	Май 2020

2.2 Перечень программ

Образовательная направленность	Название программы	Количество часов в год по программе	Количество часов в неделю
Художественная направленность	Вокальный ансамбль "Альянс"	315	9
	«Творческая студия»	70	2
	«Театральная студия»	105	3
	Основы танцевального искусства	35/105/70/140/140/70	2-3
	Хоровая студия	140	4
Физкультурно-спортивная направленность	Волейбол	70	2
	ОФП	70	2
Туристско-краеведческая направленность	Юные туристы	140	4
	Юный турист	210	6
	«Юные инспекторы дорожного движения»	70/105	2/3
Социально-педагогическая направленность	« Ради памяти»	105	3
	Юный журналист	70	2
	Олимп	105	3
	История Франции	35	1
	Литература Франции	35	1
	Математический гений	70	2
Естественнонаучная направленность	Юный эколог	70	2
	Программирование микроконтроллеров	140	4
Техническая направленность	Основы сайтостроения	70	2

2.3 Условия реализации программ

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 40 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5 минут. Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет.

В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Группы второго года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, но по разным причинам прекративших занятия, но имеющим навыки работы. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп – не более 15 человек. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, лицензированных на использование в качестве помещений для проведения занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция. Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди воспитанников дополнительного образования и их родителей по выявлению склонностей и интересов, а также анализ занятий ДО и уровня прохождения программ.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы, наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в школе.

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 7-18 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога - руководителя детского объединения.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, районных, муниципальных, региональных, всероссийских). Содержание образовательных программ направлено на

создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия обучающегося; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.4 Формы промежуточной и итоговой аттестаций.

Текущий контроль успеваемости

Проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам организовано с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемыми результатами обучения.

Цель аттестации – выявление промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание аттестации;

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Принципы аттестации

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом, соответствуют ожидаемым результатам программы.

Неотъемлемой составляющей реализации (освоения) образовательной программы является **текущий контроль успеваемости** - установление соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.

Функции текущего контроля успеваемости:

1. Учебная. Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
2. Воспитательная. Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
3. Развивающая. Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
4. Коррекционная. Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
5. Социально-психологическая. Даёт каждому обучающемуся возможность пережить ситуацию успеха.

Оценочные материалы

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;

- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Предмет оценивания: набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальные учебные действия; перечень важнейших личностных свойств и другое. Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются автором в соответствии с требованиями, принятыми в образовательной организации.

Формы подведения итогов. Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают достижения всего коллектива и каждого обучающегося в частности. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы. К ним относятся документальные формы, в которых отражены достижения каждого обучающегося (портфолио, карты оценки результатов освоения программы и др.). Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть различны в зависимости от направленности образовательной программы.

2.7 Список литературы

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ// Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.

2. Буйлова Л. Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности//Методическое пособие. – 2015. – С. 6-100. 3.

3. Буйлова Л. Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ//Методическое пособие. – 2016. – С. 4-36. 4

4. Воронина Е.А. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ в современном нормативном правовом поле//Информационно-методический и научно-педагогический журнал. – 2015. – Интернет-журнал "Источник".

5. Писарев А.Е. Как организовать аттестацию учащихся в детском объединении учреждения дополнительного образования//Методическое пособие. –2012. – С. 4-7